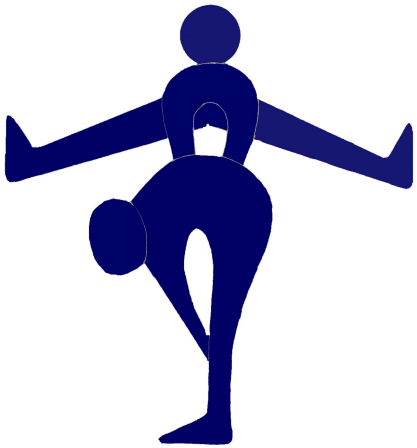
Jaarplan - jaarverslag 2016 - 2017

Basisschool
Overhoven
Sittard



Datum: 14 juli 2017

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2016 - 2017		JAARVERSLAG 2016 - 2017	
Schoolnaam	Basisschool Overhoven	Schoolnaam	Basisschool Overhoven
Datum	08-09-2016		
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2016 - 2017 van Basisschool Overhoven. In dit jaarplan willen wij op basis van het schoolplan 2015 - 2019 en het jaarverslag 2015 - 2016 onze verbeterpunten beschrijven. In de beschrijving willen we uitgaan van de pdca cyclus. We willen elk onderdeel zoveel mogelijk integraal beschrijven : het doel, de activiteiten, de inhoudelijke planning (wie doet wat wanneer), maar ook de consequenties voor personeelsbeleid en financiën We werken volgens een systematische aanpak aan de kwaliteit van ons onderwijs. In ons schoolplan geven we aan waar we de komende jaren aan gaan werken. In ons operationeel jaarplan beschrijven we per jaar de doelen en activiteiten die we gaan uitvoeren. Op deze manier werken we gericht aan verbeteringen in ons onderwijs. De doelen zijn afgeleid uit ons schoolplan, de evaluatie van ons vorig jaarplan en een tussentijdse risico analyse.	Inleiding	Sittard, juli 2017 Voor u ligt, passend in de beleidscyclus van onze school. het jaarverslag van Basisschool Overhoven. Het jaarverslag heeft een tweeledig doel; het informeert geïnteresseerden over het afgelopen schooljaar en er wordt verantwoording afgelegd. In het jaarverslag leggen wij verantwoording af voor ons handelen naar ouders, bevoegd gezag en inspectie. Het jaarverslag wordt besproken in de medezeggenschapsraad en toegestuurd naar het bevoegd gezag en de inspectie. Daarnaast verschijnt er een exemplaar op de website van onze school.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	De school beschikt over een interim directeur (0,5 FTE), een locatie verantwoordelijke voor de dagelijkse leiding (0,5 FTE), een interne begeleider (0,5 FTE), twee ICT ers (0,2 FTE), Groepsleerkrachten LA (7,7156FTE) , Groepsleerkrachten LB (5,3417 FTE) Managementassistente (0,2 FTE). 2 bouwcoördinatoren.
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 3A, 3B, 4A, 4B, 5, 6, 7 en 8
Functies [namen / taken]	(Interim) Directeur, Leon Pansters Mede directielid / dagelijkse leiding, Sandra Erren (tevens IB) ICT ers: Jan Opgenoort en Chantal Wulms BC-1: Marjon Eijkenboom, groep 1 t/m 4 BC-2: Sander Waelen groep 5 t/m 8 IB-1: Sandra Erren, coordinerend onderbouw (groep 1-2), en 3 t/m 8 algemeen. IB-2: Marjon Eijkenboom onderbouw (groep 1-2) LB-1: Marjos (taalleesonderwijs) LB-2: Rob van 't Hoofd (gedragsspecialist) LB-3: Sander Waelen (gedragsspecialist) en bouwcoordinator Bovenbouw
Twee sterke kanten	Hoge leeropbrengsten middels sterke structuur Pedagogisch handelen
Twee zwakke kanten	Onderwijs op maat voor iedere leerling. Durven loslaten (De leerling mede het eigen leerproces invulling te laten geven)
Twee kansen	De fusie met Bs. De Baandert en Bs. Tovertuin (?) de invulling/doorontwikkeling naar een integraal Kindcentrum. De invulling van de creatieve middag op de vrijdagmiddag
Twee bedreigingen	De continuering van de crea-activiteiten i.v.m. het vertrek van de coördinator Crea.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Resultaten/opbrengsten

De school neemt elk jaar deel aan de Centrale Eindtoets. Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de toets, ook de leerlingen met extra zorg. De scores van al deze leerlingen zijn in onderstaande cijfers opgenomen. Onze school scoort op deze toets al jaren ruim boven het gemiddelde dat op grond van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. De standaardscore zegt ook iets over de kwaliteit van het onderwijs op school.

We bekijken ook aan de hand van het leerlingvolgsysteem de opbrengsten gedurende het hele schooljaar. (opbrengstgericht werken). We doen dit met behulp van dwarsdoorsnedes en trendanalyses. Verder maken we overzichten van de toetsen om de prestaties van de leerlingen te kunnen volgen en met name ook om ons onderwijs te evalueren. De resultaten worden ook vergeleken met de inspectienormen. Met behulp van deze instrumenten bewaken wij de kwaliteit van ons onderwijs en stellen we ons onderwijs bij.

Eindopbrengsten schooljaar 2016 – 2017

Met ingang van het schooljaar 2011-12 beoordeelt de inspectie de eindtoets op basis van het percentage gewogen leerlingen op de hele school. De aangepaste systematiek maakt voor alle scholen gebruik van de ongecorrigeerde schoolscore. De onder- en bovengrenszijn afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen op de hele school

In 2017 hadden we 29% gewichten leerlingen. Voor dit percentage gelden de volgende normen: Ondergrens : 530,7 Gemiddelde : 532,7 Bovengrens : 534,7 Onze ongecorrigeerde standaardscore was 533,8

Tussenopbrengsten schooljaar 2016 - 2017

Voor een uitvoerige evaluatie verwijzen we naar het document ‘opbrengst gericht werken’. Elk jaar maken we hierin een uitvoerige schoolzelfevaluatie van de eind- en tussenopbrengsten. We vergelijken onze opbrengsten met de door de inspectie gestelde normen, maar vergelijken ze ook met onze eigen normen.

Deze gegevens worden nader geanalyseerd en op basis hiervan worden verbeterpunten opgesteld, om ons onderwijs kwalitatief op niveau te houden.

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Op Basisschool Overhoven hanteren wij het Cito leerlingvolgsysteem. Toetsen zijn belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. We maken bewuste keuzes in welke toetsen we gebruiken. Scholen zijn verplicht om een eindtoets af te nemen. Wij nemen de Centrale eindtoets in groep 8 af. Belangrijk vinden wij de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Met dit systeem hebben we de kinderen 8 jaar kunnen volgen. Op basis hiervan geven we ons schooladvies . Dit gebeurt al voordat de Centrale eindtoets wordt afgenomen. Naast het volgen van de ontwikkeling van de kinderen geven de toetsen ons als school informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober								
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Totaal**
30	29	30	35	20	30	19	23	216
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:								

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

In het schooljaar 2016 - 2017 zijn er tussen 1 oktober 2016 en 14 juli 2017 :

- 25 nieuwe leerlingen gestart : (20 instromers en 5 zij-instromers)
- 6 kinderen verhuisd of van school gewisseld

Concreet betekent dit een groei van 19 leerlingen en zijn we het schooljaar afgesloten met 235 leerlingen.

Het ziet er naar uit dat er op 1 oktober 2017 : 228 leerlingen op onze school zitten. (inclusief 23 uitstromers naar het VO, nieuwe instroom tussen 14 juli en 1 oktober en verhuizingen)

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	19 (6 mannen en 13 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (1 mannen en 2 vrouwen)
Aantal uitstromers	2
Aantal nieuwkomers	4
Aantal BHV-ers	6

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Het leerlingenaantal op basisschool Overhoven is het afgelopen schooljaar 2015-2016 flink gestegen. Hierdoor is er opnieuw vacature ruimte ontstaan. Per 1 augustus 2016 zijn Vera Cornelisse, Rob van ’t Hoofd, Chantal Wulms en Kim Backes als nieuwe leerkrachten aan onze school benoemd.

Ingrid Alberti en Jan Opgenoort hebben bij de start van het schooljaar aangegeven dat dit hun laatste schooljaar in het onderwijs is. Ingrid is per 1 januari 2017 met pensioen gegaan en Jan stopt met ingang van 1 augustus 2017. In het schooljaar 2016-2017 hadden wij te maken met een hoog ziekteverzuim onder het personeel. Helaas was er ook een groot tekort aan vervangers, waardoor we regelmatig groepen kinderen samen hebben moeten voegen.

Gekozen verbeterpunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	**Verbeterpunt**	**Omvang**
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Onderzoek naar een mogelijke fusie van basisschool Overhoven, de Baandert en de Tovertuin. Opstellen van een fusie effect rappportage (FER)	groot
Rekenen en wiskunde	Keuze van een nieuwe methode voor rekenen.	groot
ICT	Mediawijsheid voor leerkrachten en leerlingen. Leerkrachten kunnen foto's, video's e.d. digitaal maken..	klein
Didactisch handelen	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	groot
Zorg en begeleiding	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sbao); de school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte (een eigen leerlijn) een ontwikkelingsperspectief op (basisonderwijs).	groot
Passend onderwijs	De school stelt een schoolveiligheidsplan op	klein
Passend onderwijs	De school heeft een beslismodel over de opschaling van ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders	klein
Opbrengsten	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	groot
Schoolklimaat	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.	klein

Uitwerking: Onderzoek naar een mogelijke fusie van basisschool Overhoven, de Baandert en de Tovertuin. Opstellen van een fusie effect rappportage (FER)		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Onderzoeksopdracht: Het zorgvuldig onderzoekstraject naar de haalbaarheid van een vierde, levensvatbare, toekomstbestendige school, in de vorm van een Kindcentrum, in Sittard-Noordoost waarbij het Kindcentrum zich in het ontwikkelingsaanbod dient te onderscheiden van de nu bestaande drie andere grote scholen in Sittard-Noordoost: basisschool Lahrhof, openbare basisschool Loedoes en openbare basisschool De Sjtadssjool, is voor de zomervakantie 2016 afgerond. Uit het onderzoek is gebleken dat: • Er onder de ouders geen draagvlak is voor een fusie tussen de drie basisscholen de Baandert, Overhoven en de Tovertuin. De door het College van bestuur van Kindante beoogde vierde kindvoorziening in Sittard-Noordoost, die uit een fusie tussen deze drie scholen zou voortkomen, is dus niet haalbaar. • Er wel draagvlak is voor een fusie tussen de basisscholen de Baandert en Overhoven. Ook is gebleken dat de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen van deze twee scholen vergelijkbaar is. • Voor Basisschool de Tovertuin betekent dit dat het zelfstandig voortbestaan van de school in de huidige vorm na 1 augustus 2018 niet meer gegarandeerd is. Besluitvorming CvB: september 2016: Hoe nu verder? BASISSCHOLEN DE BAANDERT EN OVERHOVEN - Het College van Bestuur neemt een voorgenomen besluit met betrekking tot de fusie van de basisscholen Overhoven en de Baandert. - Op basis daarvan wordt een intentiebesluit opgesteld. Dit wordt aan de medezeggenschapsraden voorgelegd. Het intentiebesluit richt zich op de haalbaarheid van een fusie tussen de twee scholen. Een intentiebesluit zegt: “We staan positief in het besluit om te gaan onderzoeken of een fusie wenselijk en mogelijk is, met welke gevolgen voor ouders, personeel en kinderen en met welke meerwaarde.” - Indien beide MR-en een positief advies geven over het intentiebesluit, is de volgende stap het opstellen van een Fusie Effect Rapportage (FER). Hierin worden de doelen en gevolgen van een fusie in kaart gebracht voor kinderen, ouders	
Resultaatgebied	Vooronderzoek naar de haalbaarheid en wenselijkheid van een vierde, levensvatbare, toekomstbestendige school, in de vorm van een Kindcentrum, in Sittard Noordoost.		
Gewenste situatie (doel)	Kort na de zomervakantie zal het CvB de actuele situatie bekend maken met betrekking tot de toekomstige onderwijsontwikkelingen in Sittard-Noordoost. Hiervoor lag de opdracht om invulling te geven aan een zorgvuldig onderzoekstraject naar de haalbaarheid van een vierde, levensvatbare, toekomstbestendige school, in de vorm van een Kindcentrum, in Sittard-Noordoost. Dit Kindcentrum dient zich in het ontwikkelingsaanbod te onderscheiden van de nu bestaande drie andere grote scholen in Sittard-Noordoost: basisschool Lahrhof, openbare basisschool Loedoes en openbare basisschool De Sjtadssjool. Het onderzoek moet leiden tot een toekomstperspectief voor de scholen in het gebied Sittard Noordoost.		
Activiteiten (hoe)	In september zullen de medezeggenschapsraden, teams, ouders, leerlingen en alle betrokkenen hierover geïnformeerd worden en zullen eventuele vervolgactiviteiten gepland worden.		
Consequenties organisatie	nog niet bekend		
Consequenties scholing	n.v.t.		
Betrokkenen (wie)	team, projectteam, medezeggenschapsraad		
Periode (wanneer)	wk		
Eigenaar (wie)	CvB - Projectteam - Teams van de scholen - MR geledingen van de scholen		
Kosten (hoeveel)	n.v.t.		

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse interventies, afstemming en evaluaties met alle betrokken geledingen (CvB - projectteam -MR - Teams

en personeel. In een FER worden ook eventuele ontbindende voorwaarden vastgelegd, m.a.w.: onder welke voorwaarden gaat de fusie niet door. - Leidinggevenden, teams, ouders en daar waar van toepassing kindpartners worden betrokken bij het opstellen van de FER. - De MR heeft over de FER instemmingsrecht. Nadat de MR-en met de FER hebben ingestemd, wordt er vervolgens apart gevraagd met de fusie in te stemmen.

oktober 2016:

Er komt nu nog geen voorgenomen besluit van het College van Bestuur voor de basisscholen De Baandert, Overhoven en De Tovertuin. We beseffen dat de ontwikkelingen en de leerlingenstromen die op gang zouden kunnen gaan komen in Sittard-Noord impact hebben op alle scholen in dit gebied. Het is daarom van belang om in beeld te brengen wat de mogelijke gevolgen kunnen zijn van voorgenomen besluiten. Ook achten we het van belang om in beeld te brengen hoe de betrokken directies, teams en medezeggenschapsraden de opbrengsten van het onderzoek hebben geïnterpreteerd voordat er een nieuw voorgenomen besluit van het College van Bestuur kenbaar wordt gemaakt.

januari 2017

Het voorgenomen besluit van het bestuur over Bs. De Tovertuin betekent dat de ouders van de huidige en toekomstige leerlingen een andere schoolkeuze moeten maken. Dat heeft gevolgen voor alle andere scholen in de regio. Welke gevolgen dat zijn, kunnen we nu nog niet voorzien. De verandering van leerlingstromen ten gevolge van het sluiten van Bs. Tovertuin wordt gevolgd om vervolgens voor het einde van dit schooljaar (2016-2017) een voorgenomen besluit over het voortbestaan van basisscholen Overhoven en De Baandert in de huidige vorm te kunnen nemen. Voor nu is duidelijk dat er geen fusie gaat plaatsvinden tussen Bs. De Baandert en Bs. Overhoven.

juli 2017

Stand van zaken o Het voorgenomen besluit van Kindante over de toekomst van Basisschool De Tovertuin zit op dit moment in het adviestraject van de medezeggenschapsraad van die school. o De afgelopen periode zijn persoonlijke gesprekken gevoerd met de ouders van de leerlingen van BS De Tovertuin. Uit deze gesprekken is gebleken dat er op korte termijn geen veranderingen in leerlingenstromen zijn vanuit deze school. o We constateren in de hele regio geen opvallende ontwikkelingen in de keuzes van ouders voor de scholen in vergelijking met voorgaande jaren. o Zoals eerder gecommuniceerd, is een fusie tussen de drie

scholen niet aan de orde, omdat er onvoldoende draagvlak is gebleken voor een fusietraject. o Een fusie tussen de basisscholen De Baandert en Overhoven is eveneens niet aan de orde. Een fusie (het wordt dan één school) zou betekenen dat deze school gehuisvest wordt in de bestaande twee gebouwen (het leerlingenaantal is te groot voor een van de twee gebouwen). Een school krijgt echter slechts voor één gebouw vergoeding van het Ministerie; een fusie zou dus tot gevolg hebben dat er met minder financiële middelen dezelfde taken uitgevoerd moeten worden. Er is tevens aangetoond dat er onvoldoende draagvlak is voor de fusie tussen de scholen De Baandert en Overhoven. 0 De teldatum 1-10-2017 zal meer uitsluitsel moeten geven over het perspectief van de scholen in Overhoven en de Baandert.

Uitwerking: Keuze van een nieuwe methode voor rekenen.	
Thema	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is duidelijk met welke methode er vanaf het schooljaar 2017-2018 gewerkt gaat worden. Het moet een methode zijn die past bij de leerlingpopulatie en waarmee op minimaal drie niveaus gewerkt kan worden. Deze methode moet ook materialen voor de onderbouw (kleutergroepen) hebben. De school beschikt in de leerjaren 1 t/m 8 over een rekenmethode voor alle leerlingen. Binnen de groepen 1-2 is het rekenaanbod geïntegreerd in de methodiek "Ik en Ko". In de verdere oriëntatie vraagt dit extra aandacht. Kiest men voor een voorloper behorende bij de nieuwe methode of wordt de voorloper van de nieuwe methode gezien als bronnenboek ter aanvulling van "Ik en KO". Ook met betrekking tot de invoering zal nagedacht moeten worden over een gefaseerde of integrale invoering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In verband met het onderzoek om te komen tot een vierde levensvatbare school in Sittard Noordoost, zou het voorbarig zijn geweest deze extra tijdsinvestering bij de start van het schooljaar 2016-2017 te laten starten. Op het moment dat eind januari 2017 duidelijk werd dat een vierde levensvatbare school niet haalbaar was, hebben wij besloten niet meer te wachten op duidelijkheid rondom mogelijke andere samenwerkingen/fusies voor de toekomst. Er is een vierkoppige werkgroep geformeerd en deze is op zoek gegaan naar een nieuwe methode. Dit is besproken tijdens de eerst volgende teamvergadering (14-3-2017) nadat het besluit van het CvB m.b.t. onderzoek vierde levensvatbare school, kenbaar is gemaakt (Eind januari 2017). Vervolgens heeft de werkgroep tijdens de bouwvergaderingen onderbouw en bovenbouw geïnventariseerd aan welke criteria de nieuwe methode moest voldoen. Deze criteria bleken overeen te komen met de werkwijze die we ook hanteren voor Taal, Spelling (Woordenschat). De zogenaamde Malmberg lijn. (Methode uitgever) Het projectteam heeft de methode Wereld in Getallen gekozen als eerste proeftuin daar deze ook door Malmberg wordt uitgegeven.. Tijdens de teamvergadering van 15 mei heeft de werkgroep dit teruggekoppeld aan het team. De werkgroep heeft op donderdag 29 juni de stand van zaken gedeeld met het team. Daarbij werden ook andere onderwijsontwikkelingen benoemd. (Op weg naar gepersonaliseerd onderwijs). Het team heeft met betrekking tot de rekenmethode uitgesproken komend schooljaar 2017-2018 te willen gebruiken als experiment. Men neemt het advies van de werkgroep rekenen over om in eerste instantie te kiezen voor de methode Wereld in Getallen (WIG). Navraag bij andere scholen en de ervaring binnen het team van bs. Overhoven geeft hiervoor voldoende vertrouwen. Gedurende het schooljaar 2017-2018 wordt het gebruik van de methode tijdens teamvergaderingen geregeld geëvalueerd. De rekenspecialist zal dit coördineren. Mocht na een half jaar blijken dat de methode niet voldoet aan de verwachtingen, dan zal men zich verder gaan oriënteren. Aanschaf en definitieve keuze dient afgerond te zijn voor de zomer 2018. De keuze van in eerste instantie deze methode is gebaseerd op: De goede ervaringen met de Malmberglijn van taal en spelling De leerlijnen zijn gestructureerd in de methode opgenomen Leerkracht en leerlingen werken ook bij deze methode binnen basispoort Aanpak op 3 niveaus Voldoet aan de kerndoelen. We kunnen tegen geringe kosten gebruik maken van de boeken van een andere school en het digitale pakket zullen we voor in totaliteit afnemen. Het team heeft deze wens duidelijk geuit daar de aanschaf van de het hele pakket voor zowel leerlingen als leerkrachten vele voordelen biedt.	

Activiteiten (hoe)	Het proces voor de keuze van de nieuwe rekenmethode wordt opgepakt op het moment dat er meer duidelijkheid bestaat over de toekomst van basisschool Overhoven. Bij een mogelijke fusie zal het proces eerst afgestemd dienen te worden met de fusiepartner. We beschrijven het proces als waarbij het uitgangspunt is dat er geen fusie gaat plaatsvinden. - In eerste instantie zal het team zich beraden over de criteria waar de methode aan zal moeten voldoen. De geformuleerde uitgangspunten vormen de basis in de verdere oriëntatie. - De werkgroep zal informatie en ervaringen opvragen bij scholen van Kindante en zeker binnen het cluster. - De werkgroep informeert het team van haar vorderingen tijdens de team en/of bouwvergaderingen. - De werkgroep vraagt na een eerste selectie een zichtzending aan van de mogelijke nieuwe methode. - De zichtzending wordt bestudeerd door eveneens het team. Dit alles om antwoord te geven op de vraag of de nieuwe methodiek voldoet aan de geformuleerde uitgangspunten. (criteria). - De nieuwe methodiek wordt meerdere maanden ingezet in meerdere groepen. Dit om een goed beeld te krijgen over het praktische gebruik van de methode.
Consequenties organisatie	Samenstellen werkgroep (onderbouw, middenbouw, bovenbouw, ict'er) => taakbeleid Bijeenkomsten werkgroep Agendapunt bouwvergadering => vergaderrooster. Uitgangspunten benoemen. Agendapunt teamvergadering => vergaderrooster. Proces informatie
Consequenties scholing	Vooralsnog geen specifieke scholing vereist.
Betrokkenen (wie)	team, werkgroep
Periode (wanneer)	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep
Kosten (hoeveel)	Kosten aanschaf rekenmethode zijn opgenomen in begroting
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni teamvergadering met hele team

Borging (hoe)	Vastleggen van het beleid en afspraken m.b.t. implementatie en het gebruik van de nieuwe methode. De verdere implementatie op teamniveau bespreken tijdens het moment van methode keuze.	

Uitwerking: De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Didactisch handelen	Tijdens studiemiddagen (6 december en 25 januari) hebben we ingezet op een verdere oriëntatie op de nodige onderwijskundige veranderingen. Daarbij hebben we aandacht besteed aan inzicht in en inzet van 21e eeuwse vaardigheden binnen ons aanbod. Ook hebben we gesproken over wat zou dit kunnen betekenen voor de inrichting van het onderwijsprogramma. Vragen die wij ons (met de collegae van bs. de Baandert samen) hebben gesteld zijn onder meer: Hoe kunnen we in ons curriculum concreet invulling geven aan een of meerdere 21e eeuwse vaardigheden? Wat betekenen de 21e eeuwse vaardigheden voor het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten? Niet ieder kind leert op dezelfde manier. Hoe kunnen we omgaan met verschillen? Hoe creëren we een uitdagende en rijke (digitale) leeromgeving die tegemoet komt aan de 21e eeuwse vaardigheden?De leerlingen worden actiever betrokken bij de onderwijsactiviteiten en mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Leerkrachten hebben op bouwniveau lessen voorbereid waarbij onderdelen vanuit de 21 eeuwse vaardigheden bewust een plek kregen. De lessen zijn door de leerkrachten gegeven en men heeft vanuit een zelfreflectie en vanuit eigenaarschap daar zelf op geanticipeerd. Volgens schooljaar gaan we nadenken hoe wij de 21 eeuwse vaardigheden verder een plek kunnen geven in ons didactisch aanbod en daarbij bespreken we de mogelijkheden m.b.t. de inzet van digitale hulpmiddelen. het team zal hierin keuzen moeten maken en één van die keuzen zou kunnen zijn "op weg naar gepersonaliseerd onderwijs".	
Resultaatgebied	Didactisch handelen		
Gewenste situatie (doel)	Deelnemen aan de wereld van morgen vraagt om andere vaardigheden. 21e eeuwse vaardigheden zoals ‘digitale letterdheid’, ‘samenwerken’, ‘communicatie’, ‘creativiteit’ en ‘probleemoplossend denken’ zijn cruciaal voor aansluiting met de samenleving en de toekomstige arbeidsmarkt. Wij willen in dit verband mee veranderen en ook de leerlingen actiever betrekken bij de onderwijsactiviteiten. De leerling (mede)eigenaar maken van zijn eigen leerproces vereist ook van ons als leerkracht een veranderende rol. Hierin willen we ons verder gaan ontwikkelen.		
Activiteiten (hoe)	-gesprekken aangaan met kinderen -evalueren met kinderen -21 eeuwse vaardigheden toepassen in de lessen		
Consequenties organisatie	Studiemiddagen 21 eeuwse vaardigheden Inplannen van activiteiten in de klas Evalueren tijdens bouwvergaderingen Bespreken met leerlingenraad		
Consequenties scholing	Cursus 21 eeuwse vaardigheden via de Heutink Academie => taakbeleid nascholing		
Betrokkenen (wie)	directie, leerkrachten, leerlingen		
Periode (wanneer)	wk		
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	Onderdeel van nascholingsbudget		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds tijdens bouwoverleg en tijdens een teamvergadering aan het eind van het schooljaar		
Borging (hoe)	Afspraken opnemen in beleidsplan, klasbezoeken.		

Uitwerking: De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sbao); de school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte (een eigen leerlijn) een ontwikkelingsperspectief op (basisonderwijs).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Zorg en begeleiding	Uit de gesprekken met leerkrachten, procesbegeleider en ouders hebben wij de bevestiging gekregen dat basisschool Overhoven nog niet toe is aan het doel zoals dit verwoord is. Aan het werken met ontwikkelingsperspectieven (sbao) en ontwikkelingsperspectieven (eigen leerlijn) gaat een voorbereiding/bewustwordings proces aan vooraf. We hebben hieraan vorm gegeven door met het hele team interventies te doen met betrekking tot hoe organiseren wij ons onderwijsaanbod op dit moment (individueel), hoe doen we dat binnen de school (doorloopvergadering) en wat betekent dit voor onze toekomst. Daarnaast hebben we ingezet op bewustwording over de veranderende rol van de leerkracht. Hierbij hebben we ingezoomd op anders kijken, anders denken en anders doen. We zijn er ons van bewust dat er een relatie bestaat tussen het motiveren van of gemotiveerd houden van leerlingen en het leerkrachtengedrag. Het is de leerkracht die ertoe doet. Motivatie opbouwen , hooghouden en omgaan met dalende motivatie is een zelfregulatie vaardigheid die geleerd kan worden in een pedagogische omgeving. Daar willen we tijdens teambijeenkomsten, interventies en coachingsmomenten over in gesprek gaan. Ook willen we als team onderzoeken welke bevindingen er zijn en welke wetenschappelijke literatuur er op nageslagen kan worden, zodat er op een afgestemde wijze onderwijs kan aangeboden worden aan leerlingen die gemotiveerd aan de slag gaan. Hierbij is het leerkrachtengedrag bepalend voor het verkrijgen van het gewenste effect. Een vraag als: "Hoe zorg ik voor een warme, stimulerende omgeving met aandacht voor en betrokkenheid op de ander" zal centraal komen te staan op momenten dat we hierover in gesprek gaan. Gemotiveerd en met plezier leren/ontwikkelen krijgen we door het kunnen doen van de dagelijkse dingen die we prettig vinden, die ons een goed gevoel geven en belangrijk zijn voor onze kwaliteit van leven. Of iets wel of geen leerplezier oplevert, bepaalt veel van onze motivatie. Als leerlingen te veel afhankelijk zijn van anderen verandert dat. Dan zijn vaak de uitgangspunten van de leerkrachten leidend. Willen we komen tot gemotiveerde leerlingen zullen wij als leerkracht bereid moeten zijn om anders te kijken, denken en te doen.	
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding		
Gewenste situatie (doel)	Voor kinderen met een eigen leerlijn op minimaal 1 gebied wordt een ontwikkelingsperspectief in Esis opgesteld.		
Activiteiten (hoe)	*IB-er verdiept zich in het opstellen van een ontwikkelingsperspectief in Esis. *Teambijeenkomst(en) waarin het ontwikkelingsperspectief centraal staat. *Ontwikkelingsperspectief opstellen		
Consequenties organisatie	Inplannen vergaderingen (uitleg, introductie)		
Consequenties scholing	n.v.t.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, intern begeleider, ouders		
Periode (wanneer)	wk		
Eigenaar (wie)	Intern Begeleider		
Kosten (hoeveel)	n.v.t		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	einde van het schooljaar op een teamvergadering		
Borging (hoe)	Werkwijze en afspraken vastleggen in document en bespreken met team.		

De druk m.b.t. opbrengsten en protocollen richten bij leerkrachten sterk het kijken, denken en doen. Leerplezier speelt daarin dan vaak een ondergeschikte rol.

Werken vanuit het leerplezierprincipe, waarbij leerlingen (mede)regisseur zijn van hun leerproces, levert meer gemotiveerde leerlingen op die gebruik makend van hun talenten en door de inzet van 21 eeuwse vaardigheden zich kunnen voorbereiden op de toekomst.

Deze ontwikkeling vraagt wel anders kijken, denken en doen.

Anders kijken betekent kijken door de ogen van de ander. Proberen door diens ogen naar zijn of haar leerwereld te kijken. Je open stellen voor wat voor de ander belangrijk is en diens wensen en gevoelens accepteren. De 21 eeuwse vaardigheden helpen bij het vinden van de juiste kijkrichting.

Anders denken betekent het zoeken naar wegen om de wens van de ander te vervullen. Denken vanuit wat voor de ander belangrijk is. Het gaat er om samen met de ander in kaart te brengen wat wil iemand leren, hoe wil iemand zijn talenten inzetten en welke ondersteuning is nodig bij het realiseren hiervan. Het eigen, vertrouwde denkkader en de eigen normen en waarden van de leerkrachten staan hierbij niet voorop, deze verschuiven naar de achtergrond.

Anders doen betekent handelen in de geest van de ander. Daarbij het lef hebben niet de weg van de minste weerstand te kiezen maar maatoplossingen te zoeken in de vorm van Onderwijs op Maat. Reflecteren of de gekozen weg de juiste is, blijft tijdens de leerling-besprekingen een belangrijk punt. Daarbij is het kwetsbaar durven opstellen van de leerkracht een eerste vereiste. In de uitvoering hebben protocollen en leeropbrengsten vanzelfsprekend hun plaats. Als deze het leerplezier eerder beperken dan bevorderen moet je bereid zijn hiervan af te wijken. Je doet dit door de leerling een eigen ontwikkelingsperspectief aan te bieden.

We hebben afgelopen schooljaar ingezet op het anders denken en anders kijken. De volgende stap is het anders doen. Voor komend schooljaar willen we inzetten op het didactisch handelen waarbij we vooral inzetten op het directe actieve instructiemodel in relatie tot het persoonlijk aanbod op leerlingniveau. Ook de inzet van digitale hulpmiddelen willen we komend schooljaar nader gaan verkennen.

Onder andere een oriëntatie op gepersonaliseerd leren waarbij het individuele leerproces van de leerling centraal staat. Gepersonaliseerd leren gaat over het bieden van unieke, op individuele leerlingen toegespitste leerprocessen. Daarnaast bieden dergelijke systemen instructies en opdrachten die aansluiten bij de wensen en behoeften van de leerling, waardoor er op een optimale en efficiënte manier tegemoet

		gekomen kan worden op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Door gepersonaliseerd onderwijs wordt met behulp van technologie, een groot aantal leerlingen voorzien van individuele leertrajecten. Analytische leergegevens brengen, in combinatie met statistische modellen, de studievoortgang van iedere leerling in kaart en voorspellen de kans op een succesvolle leerervaring. Voor dit alles zal er een werkgroep gevormd worden die de voorbereidingen doet om met het team het gesprek aan te gaan over andere onderwijsconcepten in relatie tot het gepersonaliseerd onderwijs. In het kader van onderwijsontwikkelingen en de inzet van digitale hulpmiddelen binnen het onderwijs heeft er op 6 juni een presentatie plaatsgevonden. Het komend schooljaar zal het team zich verder gaan oriënteren hierop. In deze oriëntatie zullen thema's als "21 eeuwse vaardigheden", "onderwijsconcepten" en "werkdruk" zeker een plek krijgen. Dit alles in het belang van het nog beter kunnen aanbieden van een passend aanbod voor onze leerling in de voorbereiding op hun toekomst. Dit laatste staat ook beschreven in het School Ontwikkel Plan op pagina 8 "Pilot gepersonaliseerd onderwijs door de inzet van tablets" en op pagina 9 bij "Ambities en ontwikkeldoelen". Een mooie en boeiende uitdaging.

Uitwerking: Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Opbrengsten	Uit de gesprekken met leerkrachten, procesbegeleider van Kindante en ouders hebben wij de bevestiging gekregen dat Basisschool Overhoven nog niet toe is aan het doel zoals dit verwoord is. Aan het werken met ontwikkelingsperspectieven (sbao) en ontwikkelingsperspectieven (eigen leerlijn) gaat een voorbereidings- en bewustwordingsproces aan vooraf. We hebben hieraan vorm gegeven door met het hele team interventies te doen met betrekking tot hoe organiseren wij ons onderwijsaanbod op dit moment (individueel), hoe doen we dat binnen de school (doorloopvergadering) en wat betekent dit voor onze toekomst. Daarnaast hebben we ingezet op bewustwording over de veranderende rol van de leerkracht. Hierbij hebben we ingezoomd op anders kijken, anders denken en anders doen. Gemotiveerd en met plezier leren/ontwikkelen krijgen we door het kunnen doen van de dagelijkse dingen die we prettig vinden, die ons een goed gevoel geven en belangrijk zijn voor onze kwaliteit van leven. Of iets wel of geen leerplezier oplevert, bepaalt veel van onze motivatie Als leerlingen afhankelijk zijn van anderen verandert dat. Dan zijn vaak de uitgangspunten van de leerkrachten leidend. Dit geldt zeker voor veel professionele leerkrachten. Willen we komen tot gemotiveerde leerlingen zullen wij als leerkracht bereid moeten zijn om anders te kijken, denken en te doen. De druk m.b.t. opbrengsten en protocollen richten bij leerkrachten sterk het kijken, denken en doen. Leerplezier speelt daarin vaak een ondergeschikte rol. Werken vanuit het leerplezierprincipe, waarbij leerlingen (mede)regisseur zijn van hun leerproces, levert meer gemotiveerde leerlingen op die gebruik makend van hun talenten en door de inzet van 21 eeuwse vaardigheden zich kunnen voorbereiden op de toekomst. Deze ontwikkeling vraagt wel anders kijken, denken en doen. Anders kijken betekent kijken door de ogen van de ander. Proberen door diens ogen naar zijn of haar leerwereld te kijken. Je open stellen voor wat voor de ander belangrijk is en diens wensen en gevoelens accepteren. De 21 eeuwse vaardigheden helpen bij het vinden van de juiste kijkrichting. Anders denken betekent het zoeken naar wegen om de wens van de ander te vervullen. Denken vanuit wat voor de ander belangrijk is. Het gaat er om samen met	
Resultaatgebied	Opbrengsten		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		
Activiteiten (hoe)	*Signaleren door groepsleerkrachten *Analyseren van toetsen *Observaties door leerkrachten *Vaststellen specifieke doelen n.a.v. groepsoverzicht *Leerlingbespreking met de Intern Begeleider *Opstellen van groepsplan of individueel handelingsplan *Evalueren handelingsplan		
Consequenties organisatie	Inplannen leerlingbespreking => vergaderrooster		
Consequenties scholing	n.v.t.		
Betrokkenen (wie)	directie, intern begeleider, groepsleerkrachten		
Periode (wanneer)	wk		
Eigenaar (wie)	Groepsleerkracht		
Kosten (hoeveel)	n.v.t.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de citotoetsen in januari en juni		
Borging (hoe)	Vastleggen in de groepsplannen van Esis		

		de ander in kaart te brengen wat wil iemand leren, hoe wil iemand zijn talenten inzetten en welke ondersteuning is nodig bij het realiseren hiervan. Het eigen, vertrouwde denkkader en de eigen normen en waarden van de leerkrachten staan hierbij niet voorop, deze verschuiven naar de achtergrond. Anders doen betekent handelen in de geest van de ander. Daarbij het lef hebben niet de weg van de minste weerstand te kiezen maar maatoplossingen te zoeken in de vorm van Onderwijs op Maat. Reflecteren of de gekozen weg de juiste is, blijft tijdens de leerling-besprekingen een belangrijk punt. Daarbij is het kwetsbaar durven opstellen van de leerkracht een eerste vereiste. In de uitvoering hebben protocollen en leeropbrengsten vanzelfsprekend hun plaats. Als deze het leerplezier eerder beperken dan bevorderen moet je bereid zijn hiervan af te wijken. Je doet dit door de leerling een eigen ontwikkelingsperspectief aan te bieden. We hebben afgelopen schooljaar ingezet op het anders denken en anders kijken. De volgende stap is het anders doen. Voor komend schooljaar willen we inzetten op het didactisch handelen waarbij we vooral inzetten op het directe actieve instructiemodel in relatie tot het persoonlijk aanbod. Ook de inzet van digitale hulpmiddelen willen we komend schooljaar nader gaan verkennen. Voor dit alles zal er een werkgroep gevormd worden die de voorbereidingen doet om met het team het gesprek aan te gaan over andere onderwijsconcepten in relatie tot het gepersonaliseerd onderwijs. In het kader van onderwijsontwikkelingen en de inzet van digitale hulpmiddelen binnen het onderwijs heeft er op 6 juni een presentatie plaatsgevonden. Het komend schooljaar zal het team zich verder gaan oriënteren hierop. In deze oriëntatie zullen thema’s als “21 eeuwse vaardigheden”, “onderwijsconcepten” en “werkdruk” zeker een plek krijgen. Dit alles in het belang van het nog beter kunnen aanbieden van een passend aanbod voor onze leerling in de voorbereiding op hun toekomst. Dit laatste staat ook beschreven in het School Ontwikkel Plan op pagina 8 “Pilot gepersionaliseerd onderwijs door de inzet van tablets” en op pagina 9 bij “Ambities en ontwikkeldoelen”. Een mooie en boeiende uitdaging.

Overige verbeterpunten [klein]					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Verbeterpunt	**Doel**	**Wanneer**	**Wie**	**Kosten**		
Mediawijsheid voor leerkrachten en leerlingen. Leerkrachten kunnen foto's, video's e.d. digitaal maken..	Mediawijsheid voor leerkrachten en leerlingen. Leerkrachten kunnen foto's, video's e.d. digitaal maken.	wk	ICT	n.v.t.	De ICT-er (Chantal) heeft een enquete onder de leekrachten afgenomen. Hieruit blijkt dat de leerkrachten geen verdere behoefte hebben aan scholing m.b.t. het digitaal kunnen maken van foto's, video's e.d., daar men beschikt over deze vaardigheden. Met betrekking tot mediawijsheid is door de ICT-er het programma Mediamasters (betrekking hebbende op de week van de mediawijsheid) aangeboden. Vanuit eigenaarschap is dit aangeboden. Achteraf moeten we constateren dat dit aanbod niet is opgepakt. in overleg met de ICT-er is afgesproken voor volgend jaar: • In een bouwvergadering begin schooljaar dit aanbod opnieuw te bespreken • Aan de week van mediawijsheid (Mediamasters) deel te nemen. • Dit niet als vrijblijvend te zien Uit de studiemiddag rondom de 21 eeuwse vaardigheden is het enthousiasme gebleken rondom Media wijsheid. Dit rechtvaardigt de voortgang komend schooljaar. De uren ICT zijn uitgebreid om e.e.a. verder vorm te kunnen geven. Daarbij zal begeleiding en coaching van de ICT-er een belangrijke rol krijgen.	**naar volgend jaar**

De school stelt een schoolveiligheidsplan op	Actueel schoolveiligheidsplan	wk	Arbocoördinator	n.v.t.	Het schoolveiligheidsplan is conform het protocol opgesteld. Alle risico's zijn in beeld gebracht. Alle mensen die verbonden zijn aan basisschool Overhoven (leerkrachten, vrijwilligers, directie) hebben de quickscan ingevuld. Hierdoor werden de knelpunten in de RIE zichtbaar. Deze zijn besproken met de bovenschoolse preventiemedewerker, de directie en de BHV-ers. Er is gezocht naar een vorm van aanpak van de knelpunten. Het eindrapport RIE is besproken tijdens de MR vergadering en goedgekeurd. Dit is per mail op 19 mei bevestigd. De MR heeft de navolgende prioritering aangegeven: - Werkdruk - Personeelsbeleid - Binnenklimaat en veiligheid Tijdens de teamvergadering van donderdag 29 juni is besloten deze knelpunten te bespreken tijdens de teamvergaderingen in het begin van het schooljaar 2017-2018.	**naar volgend jaar**
De school heeft een beslismodel over de opschaling van ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders	Er is beleid opgesteld en er liggen criteria vast voor de ondersteuning en opschaling van ondersteuning van leerlingen	wk	Intern Begeleider	n.v.t.	Samen met de procesbegeleidster van Kindante is geconcludeerd dat dit item nog te vroeg is. Door interventies met leerkrachten, specialist lezen en directie is de navolgende actuele inschatting gemaakt: Kwaliteit van primaire onderwijsproces op zorgniveau 1: Bs. Overhoven investeert veel in het volgen van de handleidingen, er is vaak sprake van eenzelfde aanbod voor iedere leerling. Interventies zijn vaak onderdeel van het basisarrangement. Het gevolg is dat de opbrengsten voldoende tot goed zijn. Tijdens leerling besprekingen bespreken we dat dit uiteraard niet nodig is voor de +leerlingen, dat deze leerlingen vaak andere onderwijsbehoeften hebben op een ander vlak. Uit de doorloopsessie m.b.t. Technisch lezen bleek dat er binnen de school geen sprake is van een doorgaande lijn. Er is een eerste stap in "beeldvorming" en "bewustzijn" gezet	

					tijdens deze bijeenkomsten. Een positieve ontwikkeling. Leerkrachten gaan samen in gesprek waarbij zij elkaar informeren over hun werkwijze waardoor men meer zicht krijgt op de actuele situatie op basisschool Overhoven. (Doorloopvergaderingen hebben plaatsgevonden op 29 maart en 18 april) Kwaliteit van extra begeleiding binnen de klas op zorgniveau 2 De methode aanpak is sterk leidend en wordt klassikaal ingezet; Zoals bij punt 1 beschreven worden de interventies passende bij zorgniveau 2 vaak al uitgevoerd op zorgniveau 1, als een preventieve interventie. Extra leertijd is er voor alle leerlingen. Ingezet dient te worden op o.a. dat de + leerlingen sneller zelfstandig aan het werk gaan met uitdagende opdrachten en dat de zorgleerlingen tijdig gesignaleerd worden en een passend arrangement krijgen. We hebben het hier over de HGW-cyclus waarbij leerkracht daar waar nodig onder begeleiding van de intern begeleider de leerlingen signaleren en bepalen welke leerlingen in aanmerking komen voor een hoger zorgniveau en een aanbod op maat krijgen. Uit de doorloopsessie hebben we geconstateerd dat de doorgaande lijn niet helder is. Er zijn ook leerkrachten die wel werken met de drie (soms 4) zorgniveaus. Er is voldoende kennis en deskundigheid aanwezig binnen het team echter e.e.a. zal zich verder op schoolniveau (doorgaande lijn) ontwikkeld moeten worden. Kwaliteit van speciale begeleiding op zorgniveau 3 Extra leertijd geldt voor alle leerlingen echter er is binnen de school ruimte voor begeleiding buiten de groep. In ogen van de IB-er moeten de leerkrachten aangestuurd worden in de vraag welke interventies zinvol zijn. Maatwerk lukt nog te weinig en lijkt steeds een intensiever onderdeel te moeten worden van de groepsbespreking waarbij de intern begeleider nog meer haar coachende vaardigheden zal moeten inzetten. Vanuit bovenstaande mag je concluderen dat het didactisch	

					handelen veel aandacht blijft vragen, dat het basisarrangement uitgebreid dient te worden met extra leertijd en interventies die op een hoger zorgniveau horen. Dit betekent dat sommige leerkrachten niet voldoende gewend zijn te signaleren en te differentiëren in hun aanbod. Je kunt stellen dat leerkrachten sterk preventief bezig zijn maar hierdoor de HGW-cyclus niet optimaal onder de knie hebben en het moeilijk vinden zelf hun onderwijs op maat aan te bieden. Dit betekent dat er een beroep gedaan moet worden op de coachende vaardigheden van momenteel de intern begeleider naast het zichtbaar maken van de doorgaande lijn op de diverse zorgniveaus. De vraag/roep vanuit de directie is om voor volgend schooljaar een IB-er te benoemen die niet in een dubbel rol werkt (De intern begeleider en tevens lid van de directie). Deze invulling voor schooljaar 2017-2018 is bij het schrijven van dit verslag nog niet duidelijk. Structuur aanpassingen: De school zal komend schooljaar gebruik maken van de navolgende specialismen. Taal, rekenen, het Jonge Kind (incluisief VVE), gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Dit is een door het team bewust gemaakte keuze daar men zich realiseert dat dit nodig is voor een optimale ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten. Het is belangrijk dat leerkrachten eigenaar worden van hun eigen leerproces en zelf gaan nadenken hoe ze hun groepsplan vormgeven en uitvoeren., De school moet zoeken op welke manier ze dit willen bewerkstelligen. Ook zal in een latere fase antwoord gegeven moeten worden op de vraag met betrekking tot de Ouderbetrokkenheid : 'In hoeverre zijn de ouders educatieve partners (meedenker en ondersteuner van dyslexiebegeleiding)?' Dit is afhankelijk van de situatie. De school ervaart dat er ouders zijn die actief meedenken en ouders die dit nog niet doen. Vanuit een traject ambulante	**naar volgend jaar**

					begeleiden leren we dat we niet alles van ouders mogen verwachten maar dat we wel oog blijven houden voor de bereidheid tot meedenken en dat de ouderbetrokkenheid groeit. De school zet veel interventies in om ouders te betrekken. Voorleesochtenden, ouders en oma's en opa's betrekken bij de kinderboekenweek. Leerkrachten moeten soms wennen aan deze open aanpak. Schoolontwikkeling in het algemeen: Ambities liggen op het gebied van versterken deskundigheid en vaardigheden van leerkrachten en eigenaarschap. Volgend jaar zijn er de volgende ontwikkelpunten: - Verdere professionalisering; - Gedeeld leiderschap binnen de school (inzet gedrags-, reken-, lees-, jonge kind-, hoogbegaafdheid-, ICTspecialisten) - Oriëntatie op gepersonaliseerd onderwijs; inzet Gynzy ter verwerking. - Didactisch handelen.	
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.	Er is een veiligheidsbeleid opgesteld	wk	Arbocoördinator	n.v.t.	De RIE is afgerond. Vanuit de MR is er een prioritering afgesproken. De MR heeft de navolgende prioritering aangegeven: - Werkdruk - Personeelsbeleid - Binnenklimaat en veiligheid Met betrekking tot het de voortgang: Tijdens de teamvergadering van donderdag 29 juni is besloten deze knelpunten te bespreken tijdens de teamvergaderingen in het begin van het schooljaar 2017-2018. Bij het thema "veiligheid" zal ingezoomd dienen te worden op de het beleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.	**naar volgend jaar**